

**Cultural proficiency doesn't just mean learning how to support students from different races and ethnic backgrounds but also addressing gender-related issues.**

There are many ways to support students with gender-related issues. There are

De . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . Se . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . E e . . . . .  
e . . . . .  
C . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . A . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . I . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . E e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
W . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . S . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . .

H e e , . . . . .  
e e e . . . . .  
e e . . . . .  
e e . . . . .  
e . . . . . N . . . . .  
e e e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . T . . . . .  
e e e . . . . .  
e e . . . . .  
e e e . . . . . /  
e . . . . .  
T e . . . . .  
e e e . . . . .  
e e e . . . . .  
e . . . . .  
e . . . . . 2 ( ) ( ) e 22 60 T -7.57  
1.5-154 . . . . . ( 2-2)-( ) . 1.5 ( J0)7 . . . . . T 0.8 6  
1 . . . . . (9)-6.3 095-23.5 (.)-1.7 ( 22 60 e)6. (

Ce... e e e...  
e e... e e e e...  
e e... e...  
A e... e... e...

e... e... e e e, e... e  
e... I... e... e...  
e... e... e... e...  
e... e...  
C... e... e... e...  
e... e... e...

...e e ...  
e e e e e e e e e e e e e e e e  
e e Re e e e e e e e e e e e e e e e  
e  
e  
e  
e  
e  
S e  
e  
e  
e  
P e  
e  
e e

