

F ■ ■ :

Los consejeros escolares informan que se enfrentan a varios desafíos cuando implementan estudios o evaluaciones de riesgos de suicidios en el distrito, entre otros:

- Los requisitos se centran en la gestión de documentos en lugar de centrarse en los estudiantes
- Los protocolos extensos son casi imposibles de implementar con fidelidad en el entorno escolar.
- Los estudiantes pueden tener:
  - negación
  - racionalización
  - intelectualización
- Los estudiantes pueden usar defensas conscientes que llevan a información incorrecta, entre otros:
  - El estudiante no quiere que lo detengan
  - El estudiante no quiere ir a un hospital
  - Creencias personales de que el suicidio está mal, es inmoral o es una señal de debilidad
  - El estudiante no quiere que lo perciban como "loco"
  - El estudiante no cree que alguien lo pueda ayudar
- Además, porque los intentos de suicidio pueden ser impulsivos, la ideación suicida puede no estar presente (Shea, 2009).

■ ■ ■ ■

La investigación muestra que los estudios de evaluaciones del riesgo y el protocolo no pueden predecir con precisión la ocurrencia de un suicidio.

- En un boletín informativo de 2016 de metaanálisis de 365 estudios que ab3e suie2racAolo de



[Estándares éticos de ASCA A.9](#)  
[- Daño grave y predecible a](#)  
[uno mismo y a otros](#)

# Guía de conversación e información sobre el suicidio

(Adaptado de las escuelas públicas de Salem-Keizer)

## Cuestionario sobre el suicidio

El cuestionario informativo sobre el suicidio es una guía para tener una conversación con un estudiante, no es una entrevista. La prioridad es conectarse con el estudiante y con las necesidades y preocupaciones inmediatas del estudiante. Siempre consulte con un colega con conocimiento cuando tome decisiones sobre la mejor manera de brindar apoyo a un estudiante; si fuese posible, evite trabajar solo. Haga que los familiares que pueden brindar apoyo y que están en el hogar puedan garantizar seguridad.

LO MÁS IMPORTANTE ES PREGUNTAR DIRECTAMENTE AL ESTUDIANTE SOBRE EL SUICIDIO, SOBRE EL ACCESO A LOS MEDIOS Y LA SEGURIDAD Y PLANIFICAR UN MEDIO DE APOYO ENTRE EL ESTUDIANTE Y LAS PERSONAS PRESENTES EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE. Si esa es la única información que sale a la luz a partir de la conversación, eso es suficiente para empezar.

• • • :

El personal de la escuela y del distrito deben usar un sistema actual de información o una plataforma escolar que cumpla con los estándares de confidencialidad del distrito escolar, si fuese posible, para recoger información, entre otra:

- Nombre y número de identificación del estudiante, nivel de grado, género y raza/etnia
- Los motivos por los que el estudiante fue derivado
- Factores de riesgo y protección

C • • • • :

- Hacer preguntas abiertas a cualquier estudiante que pueda ser una amenaza para sí mismo.
- No pedir al estudiante que lea y responda las preguntas solo. Conversar con el estudiante sobre todo incidente de autolesión o amenaza percibida de ideación suicida. La intención es conectarse con el estudiante, en contraposición a solo hacer que el estudiante conteste las preguntas.
- Conectarse con el estudiante, asegurarle que él o ella no ha hecho nada malo y describir la dificultad identificada. Analice este ejemplo: *“La Sra. Smith me mostró este ensayo de la clase de inglés donde escribiste que piensas en la muerte todos los días. Valoro mucho que hayas compartido tus sentimientos. Es difícil hablar de estas cosas. Gracias por decirnos. Solo necesito hacerte un par de preguntas más”.*
-



# Conversación con padres/tutores

Cuando hay dudas de que haya riesgo de suicidio, informar a los padres/tutores es una parte integral del proceso. Los padres/tutores son los socios claves en el apoyo a los estudiantes que tienen ideas suicidas, pueden proveer información de importancia y conectar a los estudiantes con los recursos externos. Se debe hacer todo esfuerzo posible para trabajar en conjunto con los padres/tutores en relación al estudiante.

## Nota

Llame a los padres/tutores o a servicios de protección a la niñez si corresponde, No minimice la situación.

**EVITE EVALUAR O CUANTIFICAR EL NIVEL DE RIESGO CON LOS PADRES/TUTORES, ESPECIALMENTE EN CUANTO A ASEGURAR O TRANSMITIR ALIVIO A LOS PADRES/TUTORES DE QUE EL ESTUDIANTE TIENE RIESGO BAJO** Céntrese en los datos y la conducta única para la situación, evite asumir cosas. Asegúrese de que la conversación se lleva a cabo en la lengua primaria de los padres/tutores, en la medida de lo posible.



- Los estudiantes pueden no querer que sus padres/tutores se enteren de esta ideación por varias razones. (Los padres/tutores pueden tener una experiencia negativa con las intervenciones formalizadas de atención de la salud mental, los padres/tutores pueden tratar al estudiante de manera diferente después de escuchar esta información, los padres/tutores pueden no saber sobre la identidad de género del estudiante, etc.)
- En el caso de estudiantes más grandes a los que les preocupa que se notifique a sus padres/tutores, es esencial darle a los estudiantes tanto control como sea posible al informarles que se va a hablar con los padres.


# Muestra del cuestionario informativo sobre el suicidio

Esta herramienta puede adaptarse a su escuela o distrito. Incluye servicios escolares disponibles y recursos locales. Se recomienda que todo el personal de la escuela reciba capacitación sobre prevención del suicidio, y se recomienda que el personal designado para usar esta herramienta haga la capacitación y tenga práctica sobre cómo usar esta herramienta.

Este formulario puede importarse a un sistema de información que use su escuela o distrito o a otra plataforma que el distrito pueda aprobar.

## 1: C ■ ■ ■ ■

LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE A RECOGER ES PREGUNTAR DIRECTAMENTE AL ESTUDIANTE SOBRE EL SUICIDIO, SOBRE EL ACCESO A LOS MEDIOS Y LA SEGURIDAD Y PLANIFICAR UN MEDIO DE APOYO ENTRE EL ESTUDIANTE Y LAS PERSONAS PRESENTES EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE. Si esa es la única información que sale a la luz a partir de la conversación, eso es suficiente para empezar. Céntrese en generar una relación positiva que promueva la esperanza y el aliento.

Nombre completo \_\_\_\_\_ Número de ID de estudiante \_\_\_\_\_

Nivel de grado \_\_\_\_\_ Raza/etnia \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_

¿Hay una conversación previa sobre suicidio en el legajo?    Sí    No

Describa el problema (p. ej., escuela, hogar, amigos, depresión, cambios en el funcionamiento diario)

---

¿Has pensado en morir, en el suicidio?    Sí    No    No estoy seguro(a)

¿Has tenido pensamientos sobre el suicidio en las últimas 24 horas, las semanas pasadas o el mes pasado? (analice)

---

En caso de sí, ¿cómo piensas que te puedes quitar la vida? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo tu plan? (analice)

---

¿Tienes acceso a armas de fuego? ¿Otros medios letales? (analice) \_\_\_\_\_

Cuando hay dudas de que haya riesgo de suicidio, informar a los padres/tutores es una parte integral del proceso. (Si un estudiante expresa que la ideación suicida es resultado de abuso o abandono, consulte con su equipo, incluyendo su administrador, para tomar una decisión en relación a cómo proceder).

Padres/tutores (nombre completo de la persona con la que se comunicó) \_\_\_\_\_

Número de teléfono \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

Resuma la conversación del estudiante con los padres/tutores. Anote las respuestas. Comparta otras fuentes de información incluyendo informes de compañeros, observaciones/informes del maestro, etc.

¿Su hijo ha mencionado alguna vez pensamientos suicidas o sobre la muerte? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Hay antecedentes de autolesionarse? (analice)

¿Hay algún antecedente de muerte por suicidio de un familiar o amigo? En tal caso, explique.

¿Qué preocupaciones tiene en relación con las drogas y el alcohol?

¿Ha observado cambios en la conducta, patrones de sueño, compromiso o niveles de estrés? ¿Ha habido algún evento estresante o cambios en la vida?

Analice el acceso a medios letales (armas de fuego, medicamentos, etc.) y las medidas de seguridad en la casa. Algunas escuelas o distritos deben leer una declaración sobre el acceso a armas de fuego (inserte los enunciados sobre armas de fuego, si corresponde).

¿Cuáles son las actividades positivas, intereses, relaciones, motivos para vivir (deportes, fe, clubes, recreación, mascotas, familia, amigos)? (analice)

¿Qué otras preocupaciones tiene que no hemos abordado aún?

### 3:

Esta es la oportunidad de sintetizar la información que hemos recopilado hasta ahora. La creación de un plan en cuanto a cómo responder cuando se notifica de una ideación suicida es el modo que tienen los consejeros estudiantiles, en colaboración con otro personal de salud mental de la escuela y los administradores escolares, de apoyar a los estudiantes que están pasando por una ideación suicida.

- Fortalezas y factores de protección identificados del estudiante (pasatiempos, habilidades, pasiones, compañeros en los que confía y adultos en la escuela/comunidad) (nota)

- 
- Factores de riesgo y señales de advertencia identificados del estudiante
  - Padres/tutores con los que se comunicó con fecha/hora    Sí    No    Otro
  - Agregar apéndice: Lista de recursos de apoyo posibles (si corresponde a su distrito/escuela) (Marque todos los que corresponden)

Dar a los estudiantes y padres/tutores recursos en casos de crisis para agregar al teléfono del estudiante  
Aliente al estudiante a hablar con el adulto de confianza

Brindar al estudiante un pase para ver al consejero escolar, al psicólogo escolar, al trabajador social escolar según necesite o ir a la sala de recesos/sala de bienestar según lo necesite.

Brindar al estudiante y a la familia información sobre recursos comunitarios en papel y por correo electrónico  
Revisar los recursos comunitarios y para situaciones de crisis

Alentar al estudiante a trabajar con un adulto de confianza para desarrollar una rutina de ejercicios, nutrición y de descanso  
Identificar lugares designados seguros para recesos potenciales

Alertar al personal de la escuela, según lo necesiten saber, sobre la seguridad y la supervisión

Ayudar a la familia y al estudiante a identificar y desarrollar actividades, relaciones o experiencias de valor para aumentar los factores de protección

Analizar cómo hacer de la casa un hogar seguro y todos los entornos que el estudiante frecuenta para asegurar/quitar todos los medios letales de suicidio

Comunicarse con los servicios de emergencias o crisis según sea necesario

Otros \_\_\_\_\_

### 4:

- Consideraciones: (Marque todas las opciones que correspondan) Administración notificada y comprometida  
Comunicación con padres/tutores (no negociable) a menos que la ideación suicida parezca ser resultado directo de abuso/abandono (p. ej. incesto) en cuyo momento deberá llamar a los servicios de protección a la niñez  
Se suministraron recursos a la familia  
Comunicación con fecha y hora registrada con padres/tutores
- Administrador notificado (nombre/fecha/hora) \_\_\_\_\_
- Documentos de apoyo que correspondan (nota suicida, correos electrónicos implicados, derivaciones de maestros o compañeros, etc.)

La persona que llena estos documentos no puede garantizar ningún resultado y el fin es proveer información para que los padres/tutores actúen en nombre del niño.